



# **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

## **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO:** ANTROPOLOGIA

**CÓDIGO N°:** [NO COMPLETAR]

**SEMINARIO:** UNIVERSIDAD SOCIEDAD

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESOR/A:** PETZ, IVANNA

**PROFESOR/A:** CERVERA NOVO, JUAN PABLO

**2° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO:** 2025

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE**

**CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]**

**SEMINARIO: UNIVERSIDAD-SOCIEDAD**

**MODALIDAD DE DICTADO:** VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**CARGA HORARIA:** 64 HORAS

**2° CUATRIMESTRE 2025]**

**PROFESOR/A:** PETZ IVANNA

**PROFESOR/A:** CERVERA NOVO JUAN PABLO

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR<sup>1</sup>:**

FAIERMAN FLORENCIA

KAPLAN CATALINA

ALI JULIAN

PETRAY CECILIA

**a. Fundamentación y descripción**

---

El seminario que se presenta es un trayecto formativo en Extensión Universitaria y Vinculación social. Constituye la línea de formación orientada a estudiantes de la Escuela de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, inscripta institucionalmente en la SEUBE.

En los últimos 30 años y con mayor dinamismo a partir de los inicios del presente siglo, en las Universidades Nacionales (UUNN) de la Argentina, asistimos a importantes desarrollos y transformaciones en el vínculo universidad-sociedad. Las definiciones que orientan semejante política científico-académica se sostienen en la reflexión sobre (i) el sentido de las UUNN en países dependientes recuperando una tradición que encontramos resumida en las tesis del antropólogo brasileiro Darcy Ribeiro; (ii) en las aperturas relacionadas con lo que demandó el contexto social producto de la crisis del 2001 en nuestro país; (iii) en las definiciones asociadas a cierto reconocimiento institucional de una relativa pérdida de legitimidad y hegemonía en el desempeño de las funciones originado por las reformas neoliberales que alcanzaron en plenitud a la universidad, lo que está reconfigurando un nuevo contrato universitario.

Más allá de estos encuadres, lo cierto es que se han generado nuevos continentes institucionales gestionados desde una concepción que, enfatizando en la articulación social y territorial de las prácticas universitarias como condición para la democratización del conocimiento, despliega importantes procesos de implicación en la trama de relaciones donde las universidades están insertas.

En paralelo, la política de educación superior emprendida desde la política pública –con sus diferencias- desde 2003 hasta fines de 2023-, potenció y amplificó, mediante diferentes subsidios, aquellos movimientos institucionales otorgando condiciones de factibilidad a procesos de construcción

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

de conocimiento situados y en contextos de problemas en acción. Esta orientación, más allá de sus singularidades, encuentra simultaneidades en el resto de los países de la región

De estas correlaciones, el resultado es una abundante acumulación de experiencias muy diversas, con impacto en distintos niveles, tanto al interior de las UUNN como en los entramados territoriales e incluso en las tramas de estatalidad.

La necesaria estructuración de los andamiajes teóricos sobre los que se sostienen los análisis en torno a los movimientos mencionados, si bien es una tarea en proceso, ya cuenta con notables antecedentes tanto en el país como en la región, habilitado incluso por el gran impulso que adoptó la internacionalización de las políticas de I+D a partir del fomento de diferentes líneas de subsidios a proyectos integrados regionalmente.

Asimismo, un conjunto de sistematizaciones relativamente recientes van dando cuenta de la conformación de un campo de indagación que si bien integra problematizaciones realizadas desde el área de los estudios sociales de la ciencia y de la tecnología, se configura con aportes y miradas provenientes de diferentes disciplinas sociales y de las humanidades, al tiempo que incorpora importantes reflexiones y categorías gestadas desde las propias experiencias universitarias de extensión y vinculación (p.e. la noción de integralidad de las prácticas universitarias y la perspectiva de la “extensión crítica”).

Las unidades de la propuesta que presentamos buscan dar cuenta de este campo de indagación y se ordenan considerando cuatro ejes: a) histórico, b) debates, c) experiencias situadas y d) lógicas de conocimiento

## **b. Objetivos:**

---

- 1- Introducir a les estudiantes en la historia de la Extensión Universitaria en la Argentina centrando la lupa en los desarrollos en la UBA.
- 2- Aproximar perspectivas, polémicas y debates implicados en el campo de la reflexión sobre la vinculación Universidad-Sociedad.
- 3- Apuntalar reflexiones respecto de las experiencias de extensión en la FFyL de la UBA
- 4- Otorgar herramientas para advertir la complejidad de los problemas sociales concretos en territorios diversos, las demandas asociadas a procesos de democratización epistémica y las interpelaciones que estas cuestiones generan en el desarrollo de innovadoras lógicas de conocimiento.

## **c. Contenidos:**

---

### **Unidad 1: La construcción del vínculo Universidad Sociedad desde la extensión universitaria. Historia de la extensión en la Universidad de Buenos Aires.**

- a) La Reforma Universitaria y sus interpelaciones al vínculo Universidad-Sociedad.
- b) La institucionalización en la UBA: creación del departamento de Extensión Universitaria. 1956: Proyecto Isla Maciel. 1968: Cátedras Nacionales. 1973: CEPIA (Centro Piloto de Investigación

Aplicada)

c) La extensión universitaria en las dos primeras décadas de recuperación democrática. Los '80 y la extensión cultural: El Centro Cultural Rojas. Las derivaciones en Filo: el Programa al FILO de la Cultura. Los '90, la resistencia como emergente y las modalidades de Extensión en Filo: Cátedra Libre de DDHH, Cátedra de Estudios Americanistas, Programa permanente de extensión en comunidades indígenas.

d) La Extensión Universitaria en el siglo XXI. La extensión en contextos de crisis. Movimientos sociales emergentes y universidad.

d) La Extensión Universitaria en contextos de ampliación de derechos.

## **Unidad 2: Tradiciones, principales polémicas y debates**

a) Los estudios en Argentina y en América Latina.

b) Perspectivas teóricas y modelos de extensión universitaria.

c) Los debates en torno a la elección categorial para nombrar el vínculo Universidad-Sociedad: extensión, transferencia social, articulación social, vinculación tecnológica, coproducción de conocimiento, Investigación por demanda, Derecho a la universidad en su dimensión colectiva, compromiso social, diálogo de saberes, ecología de saberes.

## **Unidad 3: Las modalidades institucionales de abordaje del vínculo Universidad-Sociedad desde la Extensión en FFyL (UBA). Límites y alcances.**

a) Los continentes institucionales de realización de la Extensión y vinculación: Centros de Extensión en Territorios, Programas de Extensión, Cátedras Libres, Observatorios, Laboratorios, Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas,

b) Subsidios a la vinculación social y a la extensión universitaria en lógica proyectista.

c) Las políticas académicas subyacentes en cada formato, ampliación de las fronteras disciplinares, intersectorialidad, conocimiento situado.

## **Unidad 4: Lógicas de conocimiento de la extensión y vinculación**

a) El *Modo 1* interpelado. Vinculaciones, Entorno y producción de conocimiento. El lugar de la Extensión en el movimiento de la Integralidad de las prácticas Universitarias.

b) Del "Entorno" a la "Participación Social". Lo comunitario como pensamiento emergente en las últimas décadas. Los procesos de co-construcción de demanda, problemáticas y tensiones.

c) Las nuevas prácticas intelectuales, procesos de legitimación de conocimiento y construcción de nuevos tópicos de referencia hacia la sociedad y al interior del Complejo de Educación Superior.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

## **Unidad 1: La construcción del vínculo Universidad Sociedad desde la extensión universitaria. Historia de la extensión en la Universidad de Buenos Aires.**

### **Bibliografía obligatoria**

BUCHBINDER P (2018) “Pensar la reforma universitaria cien años después”. En Revista Iberoamericana de Educación Superior N 25, Volumen IX. Pp 86 a 95 (digital). En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n25/2007-2872-ries-9-25-86.pdf>

BRUSILOVSKY, S. (2000) Extensión Universitaria y educación popular, Bs. As.: Eudeba, 1º Parte. Pp: 8-32

CANO MENONI, A. (2017). La extensión universitaria y la Universidad Latinoamericana: hacia un nuevo “orden de anticipación” a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. Revista +E, 7(7), 6–23. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7047>.

DERCOLI, J (2018). La Reforma Universitaria, el reformismo y las transformaciones universitarias del primer peronismo, en Rinesi, E; Peluso, N; Ríos, L. (Ed.) Las libertades que faltan: dimensiones latinoamericanas y legados democráticos de la Reforma Universitaria de 1918. Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento. Pp: 171-190

FAIERMAN, F Y GARRIDO D. (2020) “Militancia y profesión en la “Universidad de oro” (1955-1966) y en la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974): un diálogo con Hugo Ratier”, En Feldfeber M y M I Maanón (Comp) La educación Superior como derecho: a 100 años de la Reforma Universitaria. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras. Pp: 75-120

FRIEDEMANN, S. (2021), “La odisea del conocimiento en los modelos de universidad. El caso de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974)”, Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), vol. XII, núm. 34, pp. 106-125, doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.981>

PETZ I., CERVERA NOVO J. y otros, C (2016) “Sobre la construcción del derecho a la Universidad en la Argentina de comienzos del siglo XXI” En Lischetti, M; Petz, I y Cueva, D (comp) Las transformaciones de las universidades latinoamericanas en el marco de las políticas regionales de la última década. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Pp: 199-260

PETZ, I (2015) Extensión universitaria: tendencias actuales y desafíos pendientes. En Revista Redes de Extensión, N° 1. Buenos Aires: Ediciones Filosofía y Letras. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/1461/1401>

RINESI, E. (2015) Filosofía (y) política de la Universidad. Los Polvorines: UNGS; Bs As IIEC-CONADU. Selección de págs. 57-127

RUBINICH, L (2001) La conformación de un clima cultural. Neoliberalismo y Universidad. Buenos Aires: Libros del Rojas (UBA)

### **Bibliografía Complementaria**

SCOTTO, C (2018) El legado de la Historia. En <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/subnotas/106152-33473-2008-06-17.html>

SPEIER DE FERNÁNDEZ, N (2017) Aunque el viento sople en contra...Comunidad y escuela en la

isla Maciel: DEU-UBA, 1956-66. Rosario: Prohistoria ediciones, 2017

DIAMANT, ANA (2008). Extensión Universitaria en la UBA. La Ratificación del proyecto reformista en los años '50. En Actas de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

JUARROS M. F. Y J. Naidorf (2015) Disyuntiva entre ciencia universal y ciencia nacional. Vinculación academia-sector productivo durante el Desarrollismo. En Rev. hist.educ.latinoam - Vol. 17 No. 25, julio - diciembre 2015 - ISSN 0122-7238 – pp. 69 – 86

LISCHETTI, M Y PETZ, I (2009) “Universidad-Sociedad: breve historia de un vínculo”. En Espacios de crítica y producción N° 41, FFyL-UBA

### **Fuentes:**

Departamento de Extensión Universitaria (1966) “Usted y la extensión universitaria”. Mimeo

Discursos del Rector Doctor Risieri Frondizi al inaugurar los cursos (20 de marzo de 1959). De la revista de la Universidad de Buenos Aires, V época, año IV, N°1.

Manifiesto Preliminar Reforma Universitaria 1918. Disponible en: <http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/manifiesto.pdf>

### **Videografía**

CRONICAS DEL BICENTENARIO DE LA UBA.: 1. Hugo Ratier Isla Maciel, 1956-1966 y 2. Alcira Argumedo, Militancia y cátedras nacionales, 1959-1974. 6. Denisse Garrido. La Extensión en la Reforma universitaria de 1918. En: <https://seube.filo.uba.ar/cr%C3%B3nicas-audiovisuales>

Canal Encuentro: “Pública y Gratuita, la Universidad”  
[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=109184](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=109184)  
<https://www.youtube.com/watch?v=OT6Cs8g6nKI>– 24,29 minutos

## **Unidad 2: Tradiciones, principales polémicas y debates**

### **Bibliografía Obligatoria**

CANO, A. (2016) Debates de ayer y hoy: algunos antecedentes de las nociones de extensión e integralidad en la Universidad de la República. InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, Vol. 3, n°1.

ERREGUERENA F. (2021) Extensión universitaria y vinculación tecnológica en la Argentina. Revisando una relación compleja. Disponible en <http://www.pensamientouniversitario.com.ar/index.php/2021/10/16/extension-universitaria-y-vinculacion-tecnologica-en-la-argentina-revisando-una-relacion-compleja/>

FREIRE, P. (1991) ¿Extensión o comunicación”. La concientización en el medio rural México, Siglo XXI.

DELMAS A. (2020) Universidad pública y sociedad: historia y dinámica de las políticas de extensión en barrios vulnerados. El caso del CIDAC, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Tesis doctoral. Capítulo 2

RIBEIRO, D. (1973). La Universidad Nueva. Buenos Aires, Ciencia Nueva. Cap 3 pp 77-157

LLOMOVATE, S (2007) Modelo emergente de transferencia universitaria: autonomía y responsabilidad social. (2002-2006) En Llomovate, Naidorf y Pereyra (Comps) La universidad Cotidiana. Buenos Aires: Docuprint. Pp: 21-31

LLOMOVATE, S.; JUARROS, M. F.; Y KANTAROVICH, G. (2014). Pensando en una universidad descolonizada y nuevamente latinoamericana. En Llomovate, S, Juarros, F. y G. Kantarovich. (comp.) Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública. Buenos Aires, OPFyL.pp: 17-40

LISCHETTI, M Y PETZ, I. (2020) Extensión Crítica en América Latina y en Argentina, Editorial, en, Revista Redes de Extensión, N° 6 de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras.(digital). En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/8155/7138>

DI BELLO, M. Y ROMERO, L. (2018). Concepciones y orientaciones de acción de grupos de investigación académicos sobre sus entornos. Elementos motivacionales, políticos, disciplinares e institucionales en Revista de la Educación Superior, 47, 137-162.

IBARZABAL, E. Y TOMMASINO, H. (2024). Extensión crítica: caminos para territorializar la universidad latinoamericana. La emergencia de los programas integrales territoriales. Revista Masquedós, 9(11), 1-17. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n11.333>

KAPLÚN, G. (2003). “Indisciplinar la Universidad”, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar.

Kreimer, P. (2015). La ciencia como objeto de las ciencias sociales en América Latina: Investigar e intervenir. Cuadernos del Pensamiento Crítico Latino americano CLACSO 27, 1-7.

TOMMASINO, H; CANO, A. (2016) “Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En Revista Universidades. N° 67. Pp: 7 a 24. UDUAL.

### **Bibliografía Complementaria**

CANO, A (2019), Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015), Ciudad de México: UNAM.

JUARROS F. (2015) Territorialización de las prácticas académicas en la experiencia universitaria argentina. *nuestrAmérica*, 3(5, enero–junio). Disponible en <http://www.revistanuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/article/view/68>

VERSINO, M., GUIDO, L., DI BELLO, M. (2012). Universidades y sociedades: Aproximaciones al análisis de la vinculación de la universidad argentina con los sectores productivos. IEC/Universidad Nacional de General Sarmiento.

TÜNNERMANN, C. (2010). Prólogo. En Torres Pernalet, M. y Trápaga Ortega, M. Responsabilidad social de la universidad. Retos y perspectivas (pp. 20– 27). Paidós, Tramas Sociales.

### **Fuentes:**

Plan Estratégico de Extensión 2012-2015 Rexuni - CIN

Documento Diagnóstico de Extensión de Anfhe

### **Videografía**

Orlando Fals Borda. Investigación-acción participativa. Universidad Pedagógica Nacional- Colombia. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)- 23 minutos

Orlando Fals Borda entrevistado por Alfredo Molano. Universidad Nacional de Colombia. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)- 28 minutos.

Diálogo de Saberes. Universidad Autónoma de México. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) – 37 minutos

ULEU. Extensión Crítica (2019), <https://www.youtube.com/watch?v=QGyzQj6BvO8https> 18,53 minutos

## **Unidad 3: Las modalidades institucionales de abordaje del vínculo Universidad-Sociedad desde la Extensión en FFyL (UBA). Límites y alcances.**

### **Bibliografía Obligatoria**

AAVV. (2021) Construyendo sentidos contrahegemónicos. El OBUVI como proyecto de intervención. En Espacios de Crítica y Producción N° 57. FFyL UBA

BUSTELO, C., CHARAF S., PARHUC, J., RUBIN M.J. (2021) Robando tiempo al encierro. Intervenciones pedagógicas y modos de organización de la Universidad en cárceles. En Espacios de Crítica y Producción N° 57. FFyL UBA

HEREDIA, M. Y RUSLER, V (2021). Transversalizar la discapacidad y accesibilidad en la Universidad: trayectoria, acciones y desafíos. En Espacios de Crítica y Producción N° 57

LLOMOVATTE, S., KANTAROVICH, G (2021) Aportes para un nuevo modelo de relación universidad/sociedad en un contexto crítico Algunas experiencias de la Secretaría de Transferencia y Desarrollo de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, en el período 2002-2006. En Espacios de Crítica y Producción N° 57. FFyL UBA

PETZ, I. CERVERA NOVO, J. P. y LISCHETTI, M. (2024). Apuntes para la territorialización universitaria. Análisis de una experiencia en el sur de la CABA. Revista Masquedós, 9(11), 1-14. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n11.323>

PETZ, I (2023) La planificación Universitaria desde la Integralidad. Notas en torno a un proceso en marcha en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. En +E Revista de Extensión Universitaria N°19, UNL.



PETZ I Y FAIERMAN F (2021) La Extensión como pilar en la planificación de políticas académicas. Revisitando contextos institucionales y los desafíos pendientes. En Revista Espacios Crítica y Producción, N° 57. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/10774>

RUGGERI, A., POLTI, N. ANTIVERO, J. (2021) El Programa Facultad Abierta. Dos décadas de extensión universitaria con las empresas recuperadas y autogestionadas. En Espacios de Crítica y Producción N° 57. FFyL UBA

GONZÁLEZ, C., IÑIGO CARRERA, V., PICCIOTTO, C., SCHIAFFINI, H., VERZOUN, M. LEGUIZAMÓN, J.M. (2021) Encontrarse, compartir, construir. Notas en torno a la práctica de la extensión universitaria con pueblos originarios. En Espacios de Crítica y Producción N° 57. FFyL UBA

### **Bibliografía Complementaria**

HUGHES, M. F. (2016) “La Universidad que creció en el pantano... Vinieron pero no se fueron. En Revista de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, n° 2 (Digital).

## **Unidad 4: Lógicas de conocimiento de la extensión y vinculación**

### **Bibliografía Obligatoria**

AROCENA, R.; SUTZ, J. (2015). La Universidad en las políticas de conocimiento para el desarrollo inclusivo. Cuestiones de Sociología, n° 12, 2015. Recuperado de: <http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn12a02>

CAMPANINI, S Y OTROS (2012) “Declaración de Carcarañá”. Reunión de la Red de Investigación en Antropología y Educación. 8 de junio de 2012.

DI MEGLIO, G. (2011) Wolf, el lobo. Observaciones y propuestas sobre la relación entre producción académica y divulgación histórica. En Nuevo Topo. Revista de historia y pensamiento crítico N° 8 pp 107-120

FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Y ÁLVAREZ, M. (2018) “Universidad, sociedad y futuro en Argentina y en América Latina: hacia una nueva reforma universitaria”. Buenos Aires: EUDEBA.

GIBBONS, LIMOGES, C.; NOWOTNY, H.; SCHWARTZMAN, S.; SCOTT, P.; TROW, M. (1997) “La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas”. Edic. Pomares - Corredor S.A. Barcelona.

GUELMAN, A (2013) La vinculación Universidad-Sociedad como eje de la discusión prospectiva acerca del papel de la Universidad. En Llomovate, Juarros y Kantarovich (comps) Reflexiones prospectivas sobre la Universidad Pública. Buenos Aires: Ediciones de la FFyL-UBA

LISCHETTI, M. (2015) Abordajes para el trabajo con poblaciones. Participación social y Prácticas

socio-políticas, en Revista Redes de Extensión, N° 1. Buenos Aires: Ediciones Filosofía y Letras. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/1462>

MENÉNDEZ, E: (2006) Introducción. En: Menéndez, E. y Spinelli, H. : Participación Social ¿Para qué?, Bs. As.,: Lugar Editorial

NAIDORF, J., & PERROTTA, D. (2015). La ciencia social politizada y móvil de una nueva agenda latinoamericana orientada a prioridades. Revista de la educación superior, 44(174), 19-46.

PÉREZ LINDO, A. (2016) “El modo 3 de producción de conocimientos, las universidades y el desarrollo inteligente de América del Sur”, Revista Integración y Conocimiento, n.5, vol. 2, pp. 70 – 81.

TRINCHERO, H Y PETZ, I. (2014) “La cuestión de la territorialización en las dinámicas de integración universidad- sociedad. Aportes para un debate sobre el “academicismo”. En Papeles de Trabajo N° 27. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n27/n27a07.pdf>

PETZ, I. Y CERVERA NOVO, J (2018): “Tensiones, límites y alcances de una modalidad de territorialización universitaria promovida desde la Extensión” En Actas de las VI Jornadas de Extensión del Mercosur. Universidad Nacional del Centro, Tandil. Disponible en [http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018\\_646.pdf](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018_646.pdf)

ROCA Y VERSINO (2016) Producción y Legitimación de conocimiento en las universidades nacionales. En Política Universitaria N°3 IEC conadu.

ZEMELMAN, H. (2004) Pensar teórico, pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en América latina. México: Siglo XXI. Selección de páginas

### **Bibliografía complementaria**

PUIGGRÓS, A. Y GÓMEZ SOLLANO, M. (2009). Saberes socialmente productivos. Educación, legado y cambio. Marcela Gómez Sollano, Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate, México: UNAM, 23-37

DI BELLO, M. E., ROMERO, L. A., SOCA, F. A., & SÁNCHEZ MACCHIOLI, P. G. (2020). Gestión y conceptualización de las interacciones con el entorno en universidades argentinas en Ciencia y Educación, 4(3), 7-25. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp7-25>

NAIDORF, J. & PÉREZ MORA, R. (Org.) (2012). Las actuales condiciones de producción intelectual en Argentina, Brasil y México. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CANO MENONI, INGOLD, M (2020) La Extensión universitaria en tiempos de pandemia: lo que emerge de la emergencia. Montevideo: UDELAR. Selección de páginas

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

*[Deje solo la columna de la opción seleccionada y borre la columna que no corresponda.]*

Seminario cuatrimestral (virtual)
Se dictará completamente en modalidad virtual. Las actividades sincrónicas y asincrónicas a realizar serán las siguientes:
Lectura y presentación de textos
Trabajo práctico con fuentes y videografía seleccionada en las Unidades 1 y 2
Selección de un proyecto de Extensión y/o Vinculación relacionado a la disciplina del cursante
Caracterización del proyecto y de las dinámicas que pueden encuadrarse dentro de lógicas de conocimiento vinculadas al <i>modo 2</i> y/o <i>modo 3</i> según los autores trabajados en la última unidad
Realización de proyecto de trabajo integrador monográfico
Realización del trabajo integrador

**Carga Horaria:** [Deje solo la columna de la opción seleccionada y borre la columna que no corresponda.] [Especifique las horas en territorio en caso de modalidad PST]

Seminario cuatrimestral
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

#### f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

### **Regularización del seminario:**

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

### **Aprobación del seminario:**

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

El trabajo integrador se desarrollará durante la cursada y estará centrado en el análisis de un proyecto de extensión universitaria vinculado a la disciplina del estudiante.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

### **g. Recomendaciones**

---

[OPCIONAL, NO FIGURA EN EL REGLAMENTO ACADÉMICO]

[Si las hubiere, se aclararán aquí las recomendaciones de la cursada. Por ejemplo, tener determinados conocimientos previos no obligatorios pero recomendables.]

Ivanna Petz

Juan Pablo Cervera Novo